***Актуальность и перспективность опыта***

*Непростая духовно-нравственная и социально-экономическая обстановка, сложившаяся в настоящее время в нашей стране, обусловливает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении подрастающего поколения. Детская беспризорность, жестокость, агрессивность, проституция, подростковые суициды, «синдром избиваемого ребенка», стремительное распространение наркотиков, игромании, вандализма в молодежной среде – вот далеко не полный перечень бед, с которыми приходится сталкиваться современному педагогу.*

*Статистические данные говорят об увеличении массива несовершеннолетних, составляющих группу социального риска. К данной группе принято относить детей, которые обладают слабой сопротивляемостью к воздействию неблагоприятных внешних (недостаток родительского контроля, ошибки институтов воспитания и т.д.) или/и внутренних (слабый тип нервной системы, синдром гиперактивности и дефицита внимания, невысокий психометрический интеллект и т.д.) факторов социального риска, выражающейся в педагогической или социальной запущенности, асоциальном или делинквентном поведении (С.А. Завражин).*

*Современные исследователи констатируют развитие небывалых деформационных, коррозийных процессов, происходящих в сфере ценностных ориентаций несовершеннолетних. Так, В.А. Кутырев говорит о появлении в начале ХХI столетия «человека-актора», для которого не существует ценностей. Нередко на выходе из школы, как справедливо замечает Е.Б. Бабошина, появляется личность, характеризующаяся «размытостью» ценностного сознания. А В.Э. Чудновский указывает на тот факт, что смысложизненные ориентации еще не являются гарантией позитивного пути развития личности, поскольку могут стать механизмом усвоения деструктивных идей.*

*В этой связи чрезвычайно актуализируется проблема социальной реабилитации[[1]](#footnote-1) детей и подростков группы риска. Вместе с тем, анализ данной проблемы в педагогической теории и практике показывает, что вопрос формирования жизнеутверждающих идеалов[[2]](#footnote-2) у детей, находящихся в ситуации дезадаптации, целенаправленно исследовался в единичных случаях.*

*Указанные обстоятельства обнаруживают противоречие между объективными реалиями образовательной практики, характеризующимися утратой традиционных ценностных ориентиров, нарастанием деструктивной составляющей в поведении воспитанников, и недостаточной разработанностью теоретических и технологических основ формирования у детей категории риска жизнеутверждающих идеалов.*

*Анализ жизнедеятельности школы указывает на необходимость изменения соотношения между воспитанием и обучением. В настоящее время не обеспечивается в полной мере единство учебного и воспитательного процессов. Обширная информация, которая предоставляется детям в ходе их обучения, отодвинула на задний план формирование у них нравственных начал. Это выражается в том, что в среде учащихся проявляются неуважительное, недоброжелательное отношение друг к другу, нежелание считаться с интересами окружающих. У некоторых из них слабо развита нравственная саморегуляция: отсутствует самокритичность, чувство долга и ответственность. Многие ребята имеют заниженную самооценку. Дестабилизация, деморализация отдельных семей (в поселке проживают цыганские семьи, криминальный промысел которых заключается в распространении наркотических веществ) приводит к тому, что в некоторых случаях у детей отсутствуют нормальные условия для жизни, обучения, воспитания.*

*Данные диагностики социальной ситуации образовательного учреждения свидетельствуют о наличии целого ряда проблемных моментов в ближайшем окружении воспитанников и, как следствие, проявлении деструктивной активности среди контингента обучающихся:*

|  |  |
| --- | --- |
| *Проблемные показатели социального паспорта* | *Количество (в %)* |
| *Неполные семьи* | *23%* |
| *Многодетные семьи* | *10%* |
| *Родители, лишенные родительских прав* | *3%* |
| *Семьи с уровнем дохода ниже прожиточного минимума* | *10%* |
| *Аморальный образ жизни родителей* | *3%* |
| *Семьи, члены которых имеют судимость* | *3%* |
| *Учащиеся, состоящие на учете в ПДН* | *2,5%* |
| *Учащиеся, имеющие судимость* | *0,4%* |
| *Учащиеся, совершившие побег из семьи* | *1,2%* |
| *Суицидальное поведение учащихся* | *0,4%* |
| *Учащиеся, прошедшие курс лечения от наркотиков и алкоголизма* | *1,3%* |
| *Находятся под опекой* | *3,7%* |

*Взаимодействие с учащимися категории социального риска вызывает у педагогов, работающих в школе, соответствующие сложности в организации педагогического процесса, затрудняет организацию учебно-познавательной деятельности и воспитательной работы. Как свидетельствует школьная практика, далеко не всякий учитель способен в достаточной мере применить арсенал необходимых педагогических воздействий. Не каждый педагог в состоянии эффективно организовать педагогический процесс и достигнуть ощутимых результатов во взаимодействии в ребенком группы риска. Не у всякого учителя достает профессионально-педагогической готовности и эмоционально-психологической устойчивости в работе с такими детьми.*

*В рамках проблемно-ориентированного анализа деятельности учреждения очень важно отметить, что целый ряд актуальных вопросов не нашел достаточного научно–исследовательского освещения, что снижает эффективность работы школы. Учитывая это, целесообразно выделить основные проблемы, решение которых оказало содействие повышению результативности деятельности образовательного учреждения:*

1. *Формирование профессиональной готовности педагогов к взаимодействию с детьми группы риска в процессе преобразований в ценностно-мотивационной, потребностной, содержательно-деятельностной, коммуникативно-технологической сферах, изменения состояния уровня адаптированности педагогов.*
2. *Обновление содержания учебно–воспитательного процесса на основе разработки и внедрения инновационных программ и педагогических технологий.*
3. *Обеспечение методического и психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов, родителей) и создание необходимых условий их деятельности.*
4. *Разработка системы диагностики изменений личностного развития субъектов формирования и результативности учебно-воспитательного процесса.*

*Творческая группа педагогов спроектировала модель воспитательной деятельности, ориентированную на* ***формирование жизнеутверждающих идеалов у детей группы риска****.*

1. В своем определении термина *«социальная реабилитация»* мы придерживаемся мнения, сложившегося в педагогической науке, согласно которому данное понятие рассматривается как система действий, обеспечивающая восстановление у ребенка группы риска нарушенных социальных связей и отношений, его идентификацию как субъекта собственной жизнедеятельности (Е.В. Роголева). [↑](#footnote-ref-1)
2. Под *жизнеутверждающими идеалами* подразумевается система ценностей, обеспечивающая возможность самотрансценденции и проявляющаяся в поведенческой интенции на жизнеутверждение (Э. Фромм). [↑](#footnote-ref-2)